

令和 5 年 度

開星高等学校入学試験問題

(第 1 限 9 : 10 ~ 10 : 00)

国 語

注 意

- 1 「始め」の合図があるまでは、開いてはいけません。
- 2 問題は全部で 5 題あり、10 ページまでです。
- 3 「始め」の合図があったら、まず、解答用紙に受験番号を書きなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に書きなさい。
- 5 「やめ」の合図で、すぐ鉛筆をおき、解答用紙を裏返しにして机の上におきなさい。

【第一問題】次の問一～問四に答えなさい。

問一 次の1～4の傍線部の読みを、それぞれひらがなで書きなさい。

- 1 この包丁は刃が鋭い。
- 2 鮮やかな青色のシャツを着る。
- 3 新聞に掲載される。
- 4 成績を維持する。

問二 次の1～4の傍線部のカタカナの部分で、それぞれ漢字で書きなさい。ただし、楷書で丁寧に書くこと。

- 1 幸せな家庭をキズく。
- 2 サプリメントで栄養をオギナう。
- 3 水泳部にカンユウされる。
- 4 精密機器をセイゾウする。

問三 次の行書で書いた漢字を楷書で書いたとき、この字と総画数が同じになる漢字を、後のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ただし、ア～エの漢字はすべて楷書で書くものとする。

税

ア 源

イ 乾

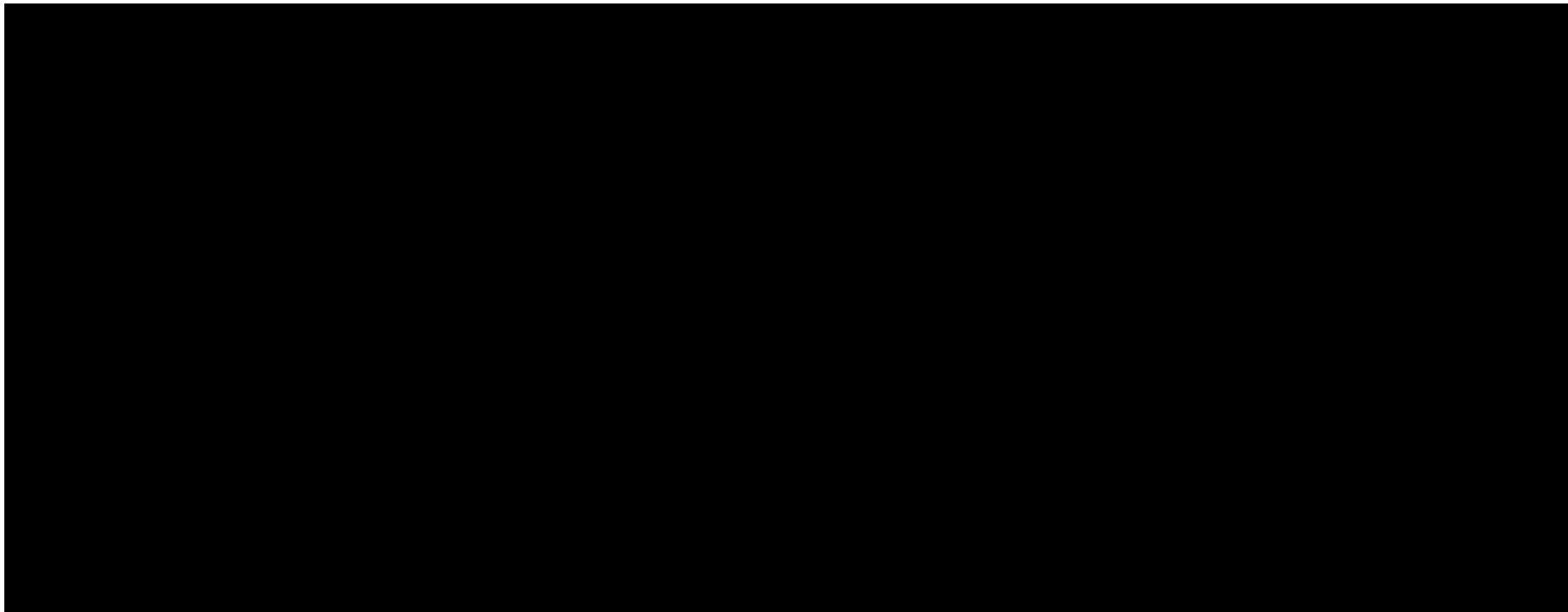
ウ 除

エ 運

問四 次の「母に買い物を頼まれる。」の「れる」と文法上の働きが同じものを、後のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 小雨でも傘をさせば行かれる。
- イ 遠くから名前を呼ばれる。
- ウ 同窓会に恩師が出席される。
- エ 若いころが思いだされる。

【第二問題】 次の文章を読んで、下の問一～問六に答えなさい。



（榎本博明『読書をする子は〇〇がすごい』による）

問題作成の都合上一部を改変した

（注）〔脳の灰白質〕…神経細胞の細胞体が密集し、神経相互の接合部を形成しているところで、肉眼で灰色に見える。
〔成果主義的報酬体系〕…労働者の業績や成果に対し、その労働価値（貢献度）を評価して、賃金や昇格などを決定する制度。

問一

傍線部①「家庭環境という文化的保護膜」とあるが、どういうことか、最も適切なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 家庭環境はその構成員の習慣や価値観によって独特なものとなり、他からの影響を受けにくいということ。

イ 家庭環境は主婦である母親の影響を受けることが多く、保守的であり、変化を好まない傾向にあるということ。

ウ 家庭環境は、保護されるべき未成年の子供たちの都合に合わせて形作られ、その中身は独特であるということ。

エ 家庭環境には、世帯主である父親の価値観が反映されるべきであり、その権威は社会的に保護されるべきだということ。

問二

傍線部②「言語能力の発達にも家庭環境の影響が絶大な威力をもつ」とあるが、筆者は、この時の家庭環境において何が影響を与えているのか、文中から、八字で抜き出して答えなさい。

（句読点も一字に数えます）

問三

傍線部③「それ」が指す内容として、最も適切なものを次のア～エから一つ選び記号で答えなさい。

ア 欧米は階級社会であり、社会的な地位によって得られる収入の程度によって、生活水準の豊かさが決まるということ。

イ 欧米は、周囲の人々の評価によって社会的地位が決まるので、親からの言語的刺激の有無は周囲の人々の教養の高さにゆだねられるということ。

ウ 階級社会である欧米では、社会階層ごとに言語的刺激を含む、文化の豊かさがおのずから決まってくるということ。

エ 階級社会である欧米では、親が持っている文化的刺激の程度によって所属する社会階層が決まってくるということ。

問四

傍線部④「深刻な教育問題」とあるが、筆者はどういうことが起きるとどのような教育問題が引き起こされると言いたいのか、文中の表現を用いて、「…という問題」に続くように三十五字以上四十五字以内で答えなさい。

（句読点も一字に数えます）

問五

日本の親子関係は欧米の親子関係と比べてどうかうのか、その違いを述べた次の文章に適する部分を三十五字以内で文中から抜き出し、最初と最後の五文字を答えなさい。

日本の親子関係は、欧米の親子関係のような **三十五字以内** 点で異なる。

（読点も一字に数えます）

問六

文中の空欄 **□** に入る言葉を文中からそのままの形で抜き出して答えなさい。

(原田マハ『奇跡の人』による)

(注)〔だども〕…津軽地方(青森県)の方言で「けれども」の意味
〔もちよこちえはで〕…津軽地方(青森県)の方言で「くすぐったくて」の意味
〔触手話〕…話し手が手話を表し、盲ろう者がその手に触れて伝える方法

問一 傍線部①「いままでの教え方」とはどのような教え方か、**三十五字以内**で答えなさい。
(句読点も一字に数えます)

問二 傍線部②「そうとは知らずに」とあるが、何を「知らずに」というのか、最も適切なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 大人の真似をすることで言語を習得しているとは知らずに

イ 身近な物の名前を覚えていくことであらゆる知識を吸収できるとは知らずに

ウ 言葉を習得するのにもっと違う方法があることを知らずに

エ 大人が子どもに言葉を教えようとして語りかけていることを知らずに

問三 傍線部③「彼女というランブに、明かりを灯すこと」とは「れん」がどうなるということか、文中より**二十七字**で抜き出して答えなさい。
(句読点も一字に数えます)

問四 空欄 **A** に入る語を「驚いた」という意味になるよう次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 輝かした イ 背けた

ウ 見張った エ 細めた

問五 傍線部④「キワは、『だども…』と、うつむいた。」とあるが、この時のキワの気持ちとして最も適切なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 安から習った「シヤミセン」の綴りを使わず「キワ」と「れん」とでしかわからない「サイン」を使っていることに対する後ろめたい気持ち。

イ 「れん」の先生である「安」に無断で、「キワ」と「れん」とで決めた「サイン」を使っていることが知られてしまい、ばつが悪い気持ち。

ウ 目が見えない「キワ」と「れん」には「シヤミセン」の綴りは難しすぎるので、他のもので代用したいという気持ち。

エ 「シヤミセン」の綴りを使うより、「キワ」が作った「サイン」の方が「れん」に言葉を伝えるのに都合がいいと言いついにいい気持ち。

問六 傍線部⑤「何かを待っているような顔つきをした」とあるが、「れん」は何を待っているのか、文中より**十二字**で抜き出して答えなさい。
(句読点も含みません)

問七 傍線部⑥「わかったわ」とあるが、「安」は何がわかったのか、「火をつけるマッチ」の意味が明らかになるように**四十字以内**で答えなさい。
(句読点も一字に数えます)

【第四問題】 次の古文を読んで、下の問一～問五の問いに答えなさい。

今は昔、（もろこし）唐に、（孔子が道を歩いていられると）孔子、道を行き給ふに、八つばかりなる童会ひぬ。

孔子に問ひ申すやう、「日の入る所と（らくとく）洛陽と、いづれか遠き」と。

孔子いらへ給ふやう、「日の入る所は遠し。洛陽は近し」。

童の申すやう、「日の出で入る所は見ゆ。洛陽はまだ見ず。

されば、日の出づる所はⅠ、洛陽はⅡと思ふ」と

申しければ、孔子、かしこき童なりと感じ給ひける。「孔

子には、かく物問ひかくる人もなきに、かく問ひけるは、

ただものにはあらぬなりけり」とぞ人言ひける。

【『宇治拾遺物語』による】

（注）〔唐〕…中国の古称。
〔孔子〕…中国春秋時代の思想家。
〔洛陽〕…地名。当時の王室の都。

問一 傍線部㉒の読み方を現代かなづかいで書きなさい。

問二 二重傍線部Aの主語を次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 唐の人
イ 孔子
ウ 人
エ 童

問三 傍線部①の口語訳として適切なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

「いづれか」
ア 更に
イ どちらが
ウ どのくらい
エ きっと

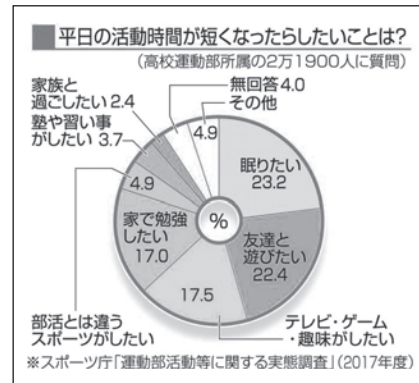
問四 文中の空欄Ⅰ・Ⅱに入る語句を本文中よりそれぞれ二字で抜き出しなさい。

問五 次の会話は、この文章について星子さんと開太くんが話し合った内容の一部です。内容について間違っているものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 開太 『宇治拾遺物語』という日本の書物の中に古代中国の思想家である孔子の話が収められているんだね。
イ 星子 そう。童の問いに対する孔子の答えに、童が違う角度から理屈の通った意見を述べる点が面白いね。
ウ 開太 孔子が童のことを「かしこき童」だと思うのだけれど、孔子に対して反論する勇気がある点を「かしこき」と評価しているんだね。
エ 星子 人々は童のことを堂々と孔子に問答を繰り返した点についても「ただものにはあらぬなりけり」と評価しているね。

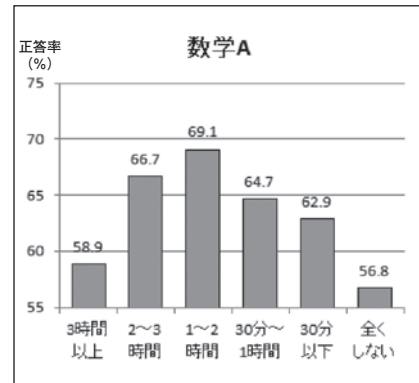
問一

次のA・Bの資料をもとに発言している人物の名前をそれぞれ答えなさい。



スポーツ庁「運動部活動等に関する実態調査を元に西日本新聞の記事より

<https://www.nishinippon.co.jp/item/n/479945/>



平日の部活動時間と全国学力状況調査正答率
(国立教育政策研究所のHPより)

<https://www.nier.go.jp/17chousakekkahoukoku/index.html>

【第五問題】

開星中学校の生徒が「ディベート甲子園」の予選に参加しようと、過去の論題についての資料を見ながら意見の交換をしています。以下は、肯定するか否定するか意見を決める話し合いの場面です。話し合いの様子や資料を読んで下の問一・問二に答えなさい。

第26回（令和3年度）
ディベート甲子園大会中学校の部論題（問題のため一部改変した）

【日本は中学校の部活動制度を廃止すべきである。是か非か】

* 中学校とは、学校教育法に定める中学校、義務教育学校の後期課程、中等教育学校の前期課程、特別支援学校の中学部とする。
<https://nade.jp/koshien/rondai-history/>

【この論題を肯定するという意見の話し合い】

ムツキ この論題を肯定するこのチームの意見は私が最後にとりまとめます。さて肯定する側は「部活動を廃止すべき」ということなんだけれど、みなさんどう考えていますか。

ヤヨイ やはりよくいわれているのが関わっている先生方や生徒の負担が大きいいことなんです。実際に、公立中学校の生徒の19・9%が部活の時間・日数が長いと感じ、16・3%が学業との両立に悩みを抱えているとされています。

ウヅキ ここでそんなに負担なら部活動に入らなければいいという意見があると思うけれど、生徒の部活動加入を義務づけている学校も多くあります。岩手県内の中学校では、二〇二〇年度、強制ではない加入は150校中60校で、6割の学校が「強制加入」となっています。

サツキ やはり、長時間の部活動は成績を下げるようです。私も実際、午後4時から7時まで練習して、帰宅したら疲れて寝てしまうこと

が多いです。なので特に数学の成績が下がるんじゃないかと不安でしかたがないです。

ムツキ わかりました。ではこの肯定側チームの論点は「部活動制度を廃止すると生徒の負担の軽減ができる」という方向でまとめましょう。

【この論題を否定するという意見の話し合い】

ムツキ この論題を否定するこのチームの意見も私が最後にとりまとめます。さて否定する側は「部活動を廃止すべきではない」ということなんだけれど、みなさんどう考えていますか。

フツキ 私は、部活動を廃止したら、自分の能力を高めたい、自分の可能性を広げたいという人の機会を奪ってしまうと思います。実際に、部活動をやってよかったと思っている人が87・5%、その中で成長していると感じた人が89・7%もいます。

ハヅキ 部活動に時間を取られて勉強できないという意見があると思うけれど、勉強と部活の両立ができていているという人が60・7%、なんとか両立ができていている人が21・4%もいます。

カンナ それに、部活動という打ち込めるものがないと、生活が乱れてしまうことにつながると思います。私も部活動をしていなければ、時間を持て余して、勉強どころか、友達と遊ぶとかゲームをすることしか考えなくなるのではと心配になりました。

ムツキ わかりました。ではこの否定側チームの論点は「部活動制度を廃止すると生徒の成長する機会を奪ってしまう」という方向でまとめましょう。

問二

この話し合いの後「ムツキ」さんは、肯定側、否定側の論点をまとめた上で、自分なりの意見文を書いてみることにしました。あなたは「ムツキ」さんに成り代わり、肯定側・否定側のどちらかの立場で次の条件にしたがって意見文を書きなさい。

① 肯定側・否定側のどちらかに賛成するのか、明確に示しなさい。それぞれに示した論点にしたがって書きなさい。

② 資料A・Bについては、有効だと思う限り利用して構いません。逆を利用しないことで減点することはありません。

③ 百五十文字以上百八十文字以内でまとめること。句読点や記号も一字に数えます。ただし、一マス目から書き始め、段落は設けなくて書きなさい。

※ 数字や記号は次のように書いてかまいません。

平	成	26	年	75	%
3	5	0	0	万	人

注意 受験番号は下の欄に必ず記入すること。

高

得点

受験番号

【第一問題】

問 三			
問 四	1		
	く		い
	2		2
	う		やかな
	3		3
	4		4

【第二問題】

問 一	
問 二	
問 三	

[illegible]

【第三問題】

[illegible][illegible]

【第四問題】

[illegible]

【第五問題】

[illegible]